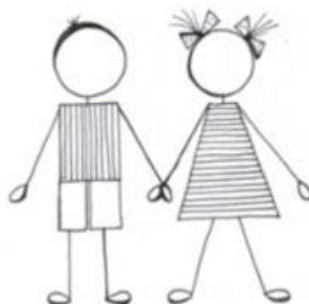


Základní a Mateřská škola Olomouc – Holice, Náves Svobody 41

„ Škola pro tebe“



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro ŠD**

OBSAH:

- CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY
- CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
- PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ
- POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK
- POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK
- POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK
- POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ, VYBAVENÍ A PROVOZ ŠD
- KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
 - *STRATEGIE*
 - *KLÍČOVÉ KOMPETENCE*
 - *PRŮŘEZOVÁ TÉMATA*
- DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
- OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH
- FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
- PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
- METODY VZDĚLÁVÁNÍ
- HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY
- EVALUAČNÍ PROGRAM

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (dále jen ŠD) je školské zařízení, poskytující zájmové vzdělávání žákům základní školy podle vlastního vzdělávacího programu, který ji umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb účastníků. ŠD slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků mimo vyučování. Ve školní družině probíhá pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává pocit bezpečí a je pro zákonné zástupce finančně dostupná. Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

ŠD při ZŠ a MŠ Olomouc – Holice se skládá ze 4 oddělení. Celková maximální kapacita ŠD je 105 účastníků. ŠD je určena pro žáky I. stupně, přednostně pro žáky z 1. – 3. ročníku. Oddělení ŠD mají své vlastní i sdílené prostory a pro svou činnost využívají i další prostory, kterými jsou např. cvičná školní kuchyňka, tělocvična a školní hřiště a zahrada. Vstupní prostory má ŠD společně se ZŠ.

Provoz ŠD je rozdělen na ranní provoz od 6.00 do 8.00 hod. a odpolední provoz od 11.40 do 16.30hod.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohled nad žáky. Účastníci zde získávají, procvičují, rozvíjí a upevňují své znalosti, dovednosti a postoje. Zájmové činnosti jsou zařazeny jako součást činností oddělení, jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, či jako spontánní aktivita.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní družina je školské zařízení zájmového vzdělávání, poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku. Mezi nejčastější zájmové činnosti napomáhající růstu účastníka patří v našem zařízení aktivity sportovní, přírodovědné, technické, společenskovední a estetické. K odstranění únavy z vyučování a k odreagování slouží odpočinkové a rekreační činnosti. Ve ŠD bývá v závěru denního režimu zařazena i příprava na vyučování. Činnosti školní družiny jsou vykonávány ve dnech školního vyučování, ale nejsou pokračováním školního vyučování.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáka přihlašuje do ŠD jeho zákonný zástupce formou závazné přihlášky – „Zápisového lístku do ŠD“, který odevzdá příslušné vychovatelce ŠD, a to v první školní den, případně nejpozději do 5. kalendářního dne od zahájení školního roku. Součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Je-li přijat, vztahují se na něho všechna práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení.

Do školní družiny jsou k pravidelné docházce přijímáni žáci I. stupně základní školy, přednostně pak žáci z 1. – 3. Ročníku. Při počtu přihlášených dětí nad stanovenou kapacitu ŠD rozhoduje o přijetí či nepřijetí ředitel školy. Přednost pro zařazení mají žáci z nižších ročníků,

u ostatních žáků se postupuje individuálně na základě písemné přihlášky, případně pohovory s rodiči. Zřetel bude brán také na pořadí přijetí přihlášky a zaplacení úplaty.

Odhlášení dítěte ze ŠD je možné pouze písemnou formou s uvedením dne, kdy dítě ukončí docházku do ŠD.

Vyloučeno ze ŠD může být dítě při opakovaném hrubém porušení Vnitřního řádu.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Vybavení ŠD je přizpůsobeno pro potřeby mimoškolních aktivit, část herny slouží k odpočinkové činnosti a k pracovní části jsou k dispozici stoly a židličky. Nábytek a zařízení heren se průběžně obnovuje (dle finančních možností). ŠD je materiálně velmi dobře vybavená jak spotřebním materiálem, tak i vybavení hracího koutku s hračkami. ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení, např. interaktivní tabuli a klávesy. ŠD má navíc k dispozici tělocvičnu a školní hřiště v době, kdy neprobíhá výuka.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu, jejíž výši stanovuje zřizovatel školy. Vybrané finanční prostředky jsou primárně určeny na provoz ŠD, konkrétně na tradiční i netradiční techniky VV a PČ, soutěže, kvízy, besídky, Den dětí apod. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Vzdělávání ve ŠD poskytují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří splňují kvalifikaci pro výkon činnosti vychovatele ve ŠD v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Vychovatelé ŠD se dle pánu DVPP a dle svého zájmu účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Vychovatelé úzce spolupracují s pedagogy ZŠ, každoročně se podílí na přípravě školních akcí (mikulášská besídka, vánoční dílna, zahradní slavnost, výstavy atd.).

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ, VYBAVENÍ A PROVOZ ŠD

Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti práce a ochraně zdraví během pobytu ve ŠD, při přechodu do ŠJ, při společných vycházkách a akcích, dále o společenských normách ve ŠD a ŠJ, vnitřních řádech jednotlivých učeben, školního hřiště.

Žáci jsou seznámeni s postupem v případě úrazu. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. Lékárnička pro 1. pomoc je umístěna ve sborovně a je přístupná k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla zákonných zástupců v případě úrazu jsou uvedena v zápisních listcích. Vychovatelé jsou proškoleni v základech 1. pomoci a jsou seznámeni se zdravotním stavem účastníků.

Oddělení ŠD jsou naplněna do počtu 105 žáků. Oddělení ŠD je vybaveno hygienickým zařízením, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahy jsou pokryty PVC a koberci, místnost je pravidelně větrána okny. K pracovní činnosti, stolním hrám, jsou využívány stoly. Účastníky ŠD si přebírá vychovatelka od vyučujících v šatně u jídelny. Vychovatelky dbají na stravovací návyky účastníků a pravidla slušného chování při stolování. Nápoje na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami.

Po obědě probíhá ve ŠD spontánní činnost. Žák má právo vypůjčit si jakoukoli hračku. Role vychovatelky při těchto činnostech spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také k navození, podněcování, popř. motivování některých vlastních aktivit dětí. Hlavní část dne (13.00 – 15.00 hod.) tvoří pravidelná činnost. Závěrečná část provozu ŠD (15.00 – 16.30 hod.) je věnována přípravě na vyučování a spontánním herním činnostem.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci a třídními učiteli a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy účastníků. Vychovatelé jsou nápomocni při řešení problémů žáků a jsou seznámeni s preventivním programem ZŠ. Školní družina má Vnitřní řád ŠD. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně a je přizpůsobena zájmovým kroužkům. Vychovatelé spolupracují na plánu školy a přizpůsobují se školním akcím. ŠD využívá vedle herny také školní tělocvičnu a školní hřiště, rovněž pořádá vycházky, zapojuje se do akcí a vede žáky k pozitivnímu vnímání svého okolí.

KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy:

- Rozvoj osobnost žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními kompetencemi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život.
- Probouzet v žácích kladný přístup ke škole a ke vzdělání, rozvíjet myšlení, tvořivost, pohybové a praktické dovednosti.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Naučit žáky rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace.
- Posilování komunikačních dovedností.
- Rozvíjet u žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnost, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, vychovávat k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (výchova proti šikaně, kouření, násilí), rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.

STRATEGIE

- Vedeme žáky k uvědomění si svého místa mezi lidmi, plnění role školáka a povinností s tím spojených.
- Vytváříme správné mezilidské vztahy.
- Vedeme žáky ke slušnému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti.
- Učíme je všímát si okolí, orientovat se v něm, pěstovat k němu vztah a nést zodpovědnost.
- Pěstujeme u žáků základní hygienické návyky a vedeme je ke správné životosprávě.
- Učíme je orientovat se v čase, osvojit si časový řád.
- Vedeme žáky k opatrnosti před nebezpečím, učíme je poradit si v případě nehody, pomoci druhým.
- Pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky.
- Posilujeme schopnost žáků nepodléhat cizím negativním vlivům.
- Rozvíjíme u žáků řečové a komunikativní schopnosti.
- Utváříme u žáků kladný vztah k přírodě a vedeme je k ochraně světa kolem nás.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, hodnot, schopností, znalostí a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Rozvíjení klíčových kompetencí se prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

Vychovatel:

- Vede k plánování úkolů, postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí účastníci k řešení a závěrům sami.
- Umožňuje účastníkům realizovat vlastní nápady a náměty, vede je k dokončení práce.
- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Vede účastníky k tomu, aby dávali vědomosti do souvislosti
- Motivuje k zamyšlení nad ostatními názory.
- Vede účastníky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.

Žák:

- Aktivně se účastní didaktických her a výukových programů
- Chápe nutnost přípravy na vyučování
- V rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace.
- Používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech
- Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Určí smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- Navrhne různá řešení úkolů, má pozitivní vztah k učení
- Navazuje myšlenky druhých

2. Kompetence k řešení problémů

Vychovatel:

- Vede k porovnávání odborných názorů, informací a vlastních praktických zkušeností, motivuje účastníky k samostatnému řešení problémů.
- Zajímá se o nejrůznější problémové situace, napomáhá a ověřuje prakticky správnost řešení problémů.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
- Koriguje chybná řešení problémům, vede účastníky k zamýšlení se nad ostatními názory.
- Vyhledává informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Žák:

- Všímá si dění okolo.
- Samostatně řeší problémové situace, při jejich řešení používá logické a matematické postupy.
- Chápe, že neřešení problému nevede k cíli.
- Dokončuje započaté činnosti.
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Rozlišuje správná a chybná řešení a vymýšlí řešení nová.
- Respektuje přesvědčení druhých lidí.

3. Kompetence komunikativní

Vychovatel:

- Nabízí dostatek možností k vhodné komunikaci na dané téma.
- Vede k formulování vlastních názorů.
- Účastní se aktivně diskusí, respektuje názory druhých.

Žák:

- Rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky).
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem.
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá slovům druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje a účinně se zapojuje do diskuse.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Vychovatel:

- Zadává skupinové úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden udělal práci za ostatní.
- Uskutečňuje aktivity, které lze realizovat ve skupinách, ve dvojicích nebo individuálně.
- Vede účastníky k ohleduplnosti, citlivosti, k rozpoznání nevhodného chování, agresivity, nespravedlnosti a učí je se bránit a pomáhat si.

Žák:

- Aktivně se podílí na společné týmové práci.
- Vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje.
- Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Umí naslouchat, navazuje na myšlenky druhých, vede diskusi k dané věci.
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.

5. Kompetence občanská

Vychovatel:

- Vede k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
- Vede k dodržování pravidel pro soužití ve škole, ŠD, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
- Seznamuje žáky se společenskými normami, právy a povinnostmi.
- Vede účastníky k tomu, aby dbali na své zdraví i zdraví ostatních.

Žák:

- Chová se zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich.
- Přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve ŠD.
- Respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situace ostatních.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc.

6. Kompetence k účelnému trávení a využití volného času

Vychovatel:

- Nabízí dostatek příležitostí k účelnému naplnění volného času.
- Motivuje k pestrým činnostem.
- Vytváří příležitosti k získávání dalších dovedností a vědomostí.
- Sleduje úspěšnost účastníků při jejich činnostech.
- Umožňuje prezentovat výsledky práce.

Žák:

- Orientuje se v nabídce volnočasových aktivit a v možnostech smysluplného trávení volného času.
- Umí si vybrat vhodné zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech na základě pestré nabídky.
- Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.
- Prezentuje výsledky své práce na veřejnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Respektují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou součástí základního vzdělávání. Ve ŠD jsme se zaměřili na průřezová témata vztahující se k zájmovému vzdělávání, kterými jsou:

1. Osobnostní a sociální výchova

- *Rozvoj schopností poznávání* – didaktické hry pro rozvoj pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování a řešení problémů
- *Sebezpoznání a sebezpojetí* – poznáváme své kamarády, kamarádi poznávají mě, rozvíjíme vztahy k druhým lidem a k okolí
- *Seberegulace a sebeorganizace* – učíme se ovládat, regulovat vlastní jednání a organizovat svůj vlastní čas
- *Psychohygienu* – vytváříme vhodné podmínky pro zvládání stresových situací, formou her a relaxací vytváříme naladění dobré nálady a vztah k sobě samému
- *Kreativita* – rozbíjení pružnosti nápadů, citlivosti, schopnosti reagovat na změnu situace a snažit se je převádět do reality
- *Poznávání lidí* – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí
- *Mezilidské vztahy* – podporování chování k dobrým vztahům v odděleních i mimo ně
- *Komunikace* – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, cvičení techniky řeči, neverbální komunikace a komunikace v různých situacích
- *Kooperace* – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovedností odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenek, rozvoj sociálních dovedností k řešení konfliktů, podřízení se, jasná a respektující komunikace, rozvoj dovedností pro zvládání soutěživosti a konkurence
- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti* – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích
- *Hodnoty, postoje, praktická etika* – rozbor vlastních i cizích postojů, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování atd.

2. Výchova demokratického občana

- *Občanská společnost a škola* – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě a ve škole
- *Občan, občanská společnost a stát* – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, přijímat odpovědnost za své postoje)
- *Princip demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování* – základní kategorie fungování demokracie

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- *Evropa a svět nás zajímají* – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů
- *Objevujeme Evropu a svět* – naše vlast a Evropa, cestujeme „prstem po mapě“, navštěvujeme známá místa světa, způsoby života různých národů, rozdílnost kultur

4. Multikulturní výchova

- *Kulturní difference* – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování různých etnik ve škole i v okolí
- *Lidské vztahy* – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich původ, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů.
- *Etnický původ* – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života.
- *Multikulturalita* – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociálních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem a význam užívání cizího jazyka.
- *Princip sociálního smíru a solidarity* – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

5. Environmentální výchova

- *Ekosystémy* – životní prostředí kolem nás (les, vodní zdroje, pole, lidské sídlo)
- *Základní podmínky života* – voda, ovzduší, půda, energie
- *Lidské aktivity a problémy životního prostředí* – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, dopady a hospodaření s odpady.
- *Vztah člověka k prostředí* – příroda a přírodní zdroje, odpadové hospodářství, ochrana životního prostředí.

6. Mediální výchova

- *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení* – utváření kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení.
- *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality* – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.
- *Stavba mediálních sdělení*
- *Vnímání autora mediálních sdělení*
- *Fungování a vliv médií ve společnosti* – vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, vliv médií na kulturu.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců, od zahájení školního roku do jeho ukončení. V době hlavních prázdnin, tj. měsíc červenec a srpen, je školní družina uzavřená. ŠD je zaměřena na cílovou skupinu od 1. do 5. Ročníku ZŠ.

Po dobu vedlejších prázdnin, pokud není zájem o provoz ŠD ze strany zákonných zástupců, může ředitel školy přerušit provoz školní družiny. Totéž platí v případě vyhlášeného ředitelského volna.

Při vyzvedávání účastníka ze ŠD zvoní zákonný zástupce nebo jiná pověřená osoba na zvonek u vchodu do budovy (dle rozpisu umístěném na vchodových dveřích). Účastník je, až si po sobě uklidí, odeslán vychovatelkou do šatny. O této skutečnosti je vyzvedávající informován prostřednictvím komunikačního zařízení.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V JEDNOTLIVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBLASTECH

1. Jazyk a jazyková komunikace

- Vyprávíme si pohádky, povídky a příběhy.
- Hrajeme si s písmenky a se slovy.
- Hrajeme si s češtinou – jazykolamy, slovní hříčky, rébusy, hádanky.
- Čteme si a přednášíme básničky nebo úryvky prózy.
- Reprodukujeme obsah textu.
- Čteme knihy a časopisy pro děti a mládež.

2. Matematika a její aplikace

- Hrajeme si s čísly.
- Počítáme s obrázky a barvami.
- Hrajeme si s geometrickými tvary.
- Řešíme matematické hádanky a hlavolamy.
- Vážíme předměty.

3. Člověk a zdraví

- Hrajeme hry s míčem a jiné pohybové hry.
- Soutěžíme v družstvech.
- Hrajeme si se švihadly.
- Trénujeme atletické disciplíny.
- Vyprávíme si o zdravém životním stylu, o nebezpečí úrazu.
- Povídáme si o správné hygieně, péče o tělo a chrup.
- Učíme se přivolat první pomoc.
- Cvičíme a relaxujeme s hudbou.
- Vyprávíme si o režimu při léčbě doma na lůžku.
- Pořádáme turnaje v míčových hrách (fotbal, stolní tenis, apod.)

4. Člověk a svět práce

- Tvoříme z různorodých materiálů (z textilu, lepenky, plastelíny, moduritu, sádry, dřeva, plastu, vlny, plechovek, hlíny aj.), sestavujeme, modelujeme.
- Skládáme z papíru.
- Tvoříme z přírodního materiálu (šišky, listí, kaštiny aj.).

5. Umění a kultura

- Kreslíme tužkou, křídou aj. na papír, chodník, sklo.
- Malujeme různými barvami na různé materiály, besedujeme nad kresbami.
- Tiskneme na papír, textil apod.
- Tvoříme přáníčka k různým výročím a svátkům, vyrábíme dárky pro budoucí prvňáčky.

- Vytváříme mozaiky z různých materiálů.
- Hrajeme si na divadlo, hrajeme divadlo s loutkami.
- Zpíváme písně a tancujeme.
- Hrajeme na tělo i na jednoduché hudební nástroje – dřívka, bubínky, chrastítka.
- Poslouchám různé hudební žánry, relaxujeme s hudbou.

6. Člověk a jeho svět

- Poznáváme naši školu, naše město, zvířata, rostliny a lidi kolem nás.
- Vyprávíme si o naší rodině, popisujeme domy, ve kterých žijeme, vyprávíme si o místních zvycích, představujeme jednotlivá povolání
- Učíme se k sobě a k celému našemu okolí slušně chovat.
- Chodíme na vycházky a seznamujeme se s dopravní situací v okolí školy (procházíme ulicemi, seznamujeme se s dopravními značkami).
- Třídíme odpad, povídáme si o tom, co škodí přírodě.
- Vyhledáváme informace např. v encyklopediích.
- Povídáme si o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě.
- Hrajeme přírodovědné hry a soutěžíme.
- Luštíme tajenky, vypracováváme pracovní listy.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- **Pravidelná činnost** - výchovná, vzdělávací a zájmová činnost. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity.
- **Příležitostné aktivity** – tj. aktivity, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jedná se například o slavnosti, tvoření, besídky, vystoupení, sportovní dny apod. Některých z těchto aktivit se mohou zúčastnit i rodinní příslušníci či širší veřejnost.
- **Spontánní aktivity** - zahrnují každodenní individuální klidové činnosti, zpravidla po organizované části pobytu ve škole (vyučování) nebo před (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku a jsou pro přihlášené žáky.
- **Odpočinkové činnosti** spočívají v aktivním odpočinku. Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- **Individuální činnosti** vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání žáků.
- **Příprava na vyučování** spočívá nejen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje i didaktické hry a činnosti, jimiž upevňuje a rozšiřuje dílčí a klíčové kompetence, které žáci získali ve školním vyučování.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Účastníkům se speciálními vzdělávacími *potřebami* (*žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním*) věnujeme zvláštní pozornost při začleňování do volnočasových aktivit podle stupně a charakteru jejich postižení. Respektujeme zvláštnosti dítěte, vytváříme příznivé klima, snažíme se navodit příjemnou soustředěnou atmosféru při práci. Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte a využíváme poradenské činnosti školy nebo školského poradenského pracoviště.

Účastníkům mimořádně nadaným zajišťuje školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, činnosti zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emoční inteligence.

METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Mezi vzdělávací metody patří ve ŠD: Výklad, skupinová práce, komunitní kruh, dramatizace, vyprávění, samostatná práce, beseda, experiment, práce s mapou a atlasem, práce s tabulkami, práce s knihou, rozhovory, diskuse, spolupráce s rodiči a veřejností, projektové vyučování, rébusy, besídka, práce s chybou, pozorování, výchovně vzdělávací akce, kulturní a sportovní soutěže, dotazníky, ankety.

Mezi metody vzdělávání ve ŠD zařazujeme také hru. Hra je součástí všech činností, podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet schopnosti.

HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnost ve ŠD směřuje k naplnění osobních zájmů dětí, ať už v organizované činnosti, tak i ve spontánní činnosti. Snahou je dodávat dětem kvalitní zájmovou činností co nejvíce znalostí, dovedností a postojů, ale též vytvořit příjemné prostředí a kvalitní zázemí. Účastníci mají možnost se podílet na plánování, přípravě a hodnocení aktivit v jednotlivých zájmových činnostech. Hodnocení provádíme po skončení nebo i v průběhu činnosti dle potřeby. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčen a naplněn specifický cíl a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky k činnosti.

Hodnocení směrem k účastníkům provádíme průběžně - hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení dítěte. S účastníkem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

EVALUAČNÍ PROGRAM

Vnitřní evaluace:

- Hodnocení výchovně vzdělávací práce školní družiny na poradách
- Hospitační činnost
- Každodenní pozorování

- Vyhodnocení cílů ŠVP ŠD
- Vyhodnocení jednotlivých akcí
- Zhodnocení práce pedagogy

Vnější evaluace:

- Spolupráce se zákonnými zástupci
- Česká školní inspekce
- Rodičovské schůzky

V Olomouci dne 20. 6. 2024

Mgr. Ivana Štenclová
ředitelka